

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕТСКИХ СТРАХОВ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ

© О. Н. БОГАТИКОВА

Пензенский государственный университет, Педагогический институт
им. В.Г. Белинского,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика»
e-mail: bon7676@mail.ru

По данным специалистов в области коррекционной педагогики, психоневрологов, детских психиатров, нарушения развития наиболее резко проявляются в эмоционально-волевой сфере ребенка и его характере (А.Ф. Лазурский, В.Н. Кащенко, М.И. Буянов, А.И. Захаров, А.Е. Личко и др.). В специальной литературе отмечены различные характерологические и поведенческие отклонения ребенка. Наиболее распространенными из них являются расторможенность и гиперактивность, повышенная эмоциональная возбудимость, негативизм, агрессивность, лень.

Особую группу составляют дети с навязчивыми болезненными страхами (фобиями). В отличие от вышеперечисленных отклонений детские страхи не являются социально неодобряемыми. Такие дети не создают проблем и не представляют опасности для окружающих, а потому малозаметны. Однако такие дети испытывают серьезные затруднения в организации повседневной жизнедеятельности, общении и нарушают развитие в целом.

Происхождение страхов достаточно сложная проблема. Страх – это естественный эмоциональный процесс, свойственный, наряду с положительно окрашенными эмоциями (радость, удивление, восторг), всем людям. Истоки страхов следует искать в инстинкте самосохранения, предписывающего остерегаться неизведанного (громкие звуки, боль, нестандартные ситуации, незнакомые люди и обстановка).

Детские страхи обусловлены возрастными особенностями психики и в норме, по мере взросления ребенка, проходят без следа. Но зачастую страхи негативно влияют на структуру личности ребенка и изменяют его поведение. Такое состояние ребенка может сопровождаться депрессией, неуверенностью в себе, чувством одиночества, подавленности, тревоги. По мнению средневекового врача и философа Авиценны, нельзя допускать, чтобы ребенок впадал в сильный гнев, большой страх или глубокую печаль.

Известный психоневролог и психотерапевт В.И. Гарбузов считает, что в решении проблемы детских страхов важно учитывать следующее:

1. Детей никогда и ничем не следует пугать ради послушания (дядей, врачом, милиционером, волком, бабой Ягой, лесом и пр.). В основе всех детских страхов – страх смерти. Пугать чем-либо – значит пугать смертью. Необходимо указывать ребенку на реальные опасности, но никогда на мнимые. Воспитание страхом – жестокое воспитание. Его последствия – тревожность, чрезмерная мнительность и осторожность, пассивность и подавление творческого начала;

2. Нельзя стыдить и наказывать ребенка за испытываемый страх, так как стыд и страх взаимосвязаны. Под влиянием насмешек из-за чувства стыда ребенок начинает скрывать страх, но страх не исчезает, а наоборот, усиливается. Если взрослый не оказывает ребенку

помощь в преодолении страхов, то ребенок будет чувствовать себя беззащитным и одиноким, не смотря на то, что у него есть родители. Такой ребенок пассивен, склонен к депрессии;

3. Ребенка нельзя оставлять одного в незнакомой ему обстановке, в ситуации, когда возможно появление неожиданного, пугающего. Ребенок исследует неизвестное только рядом со взрослым¹.

Важно своевременно и в разумных пределах удовлетворять любопытство ребенка, отвечать на его вопросы. Существует определенная связь детских страхов с развитием у них познания окружающей действительности. Полноценное умственное воспитание, полноценность ответов на вопросы – профилактика детских страхов.

С другой стороны, взрослые не должны перегружать ребенка информацией, не соответствующей его возрасту и уровню развития.

Среди причин возникновения детских страхов можно выделить следующие:

1. Возрастные особенности детской психики (богатое воображение ребенка, склонность к фантазированию, впечатлительность, сентиментальность, высокий уровень эмпатии);

2. Запугивание детей родителями («Отдам тебя Бабе-Яге, если не будешь слушаться»; «Не будешь спать, утащит серый волк»);

3. Излишняя тревожность родителей. У тревожных родителей вырастают тревожные дети с множеством фобий;

4. Гиперопека детей в семье и, как следствие, неуверенность детей в себе, робость, тревожность, несамостоятельность;

5. Психологическая атмосфера в семье. Страхи у детей возникают в тех семьях, где существуют конфликты между родителями, невнимательное отношение к детям;

6. Психотравмирующие ситуации (несчастные случаи, аварии, катастрофы, тяжелая болезнь, смерть близких, развод родителей).

По мнению В.П. Кащенко, страх – это аффект, и, как при всяком аффекте, задачей коррекции является развитие в ребенке искусства самообладания. Среди методов воспитательного воздействия В.П. Кащенко называет «спокойное убеждение, уговор», «терпеливое старание отучить ребенка от его беспричинных страхов», справедливо считая строгость неэффективной и даже вредной для неустойчивой психики ребенка².

Поскольку за всеми страхами ребенка неосознаваемый или осознаваемый страх смерти, то и профилактика страхов – воспитание оптимизма, воспитания уверенного в себе, самостоятельного, знающего то, что необходимо знать по возрасту об опасностях и угрозах. Ребенок не должен видеть непосильное для него: неблагоприятный финал болезни, тяжелые происшествия, смерть и похороны.

Если ребенок уже подвержен страхам и фобиям, их устраняют такими средствами как:

- игра;
- рисунок и лепка;
- сказка;
- смех

Игра, по мнению В.И. Гарбузова, – лучший способ психотерапии. Играя, ребенок имеет возможность посмотреть на свои страхи со стороны (примерить на себя роль Бабы Яги, волка и пр.) и тем самым побороть их³.

Не осознавая причину своего страха, ребенок может раскрыть в игре, рисунке и лепке, сочинении сказок то, что является его источником. Страхи, как и все, что волнует ребенка, находят отражение в его рисунках. Ребенок интуитивно прибегает к творчеству, пытаясь справиться со страхом.

При коррекции страхов нужно предоставить ребенку возможность откровенно делиться своими переживаниями, связанными со страхом, и устранить все его внешние поводы.

Примечания

1. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети /Вилен Гарбузов. М.–СПб., 2007. С. 252.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений. М., 2000. С. 82.
3. Гарбузов В.И. Указ. соч. С. 258.