МСЭД

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

бульвар Строителей, д. 7, г. Красногорск, Московская область, 143401
тел. 8 (498) 602-11-11; факс 8 (498) 602-09-93
e-mail: minobr@mosreg.ru

01.08.2024 №18Исх-14883/14-01
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области

Руководителям автономных некоммерческих общеобразовательных организаций, в состав учредителей которых входит Правительство Московской области

Уважаемые руководители!

Министерство образования Московской области (далее – Министерство) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», распоряжением Министерства от 27.08.2021 № Р-561 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях на территории

Правительство Московской области

Московской области», а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2023 № 07-1139дс направляет «Рекомендации по проведению социально-психологического тестирования и организации профилактики отклонений в поведении обучающихся образовательных организаций Московской области» (прилагается).

Организационную, консультационно-методическую и информационную поддержку при проведении тестирования, а также экспертное сопровождение работы специалистов образовательных организаций осуществляет ГКОУ Московской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна» (далее – Центр «Ариадна»), адрес: Московская область, г.о. Люберцы, п. Октябрьский, ул. Ленина, д. 1 (почта: ariadnanarko@mail.ru, solodova@inbox.ru); ТГ-канал: ЕМ_СПТ_МО_оперативная информация для педагогов Московской области https://t.me/+6zv0zZGxxyc1NzJi Методическая и информационная поддержка по профилактике употребления ПАВ в рамках первичной профилактики ТГ-канал: «ПРЕВЕНЦИЯ» (https://t.me/+6zv0zZGxxyc1NzJi).

Приложение: на 27 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Межведомственной системе электронного документооборота Правительства Московской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A3F6325547B8E646D5C9530867287461
Владелец: Куколев Сергей Владимирович
Действителен с 14-08-2023 до 06-11-2024

С.В. Куколев

Н.Ю. Калашник
+7 (498) 602-10-07

Правительство Московской области

Приложение

Рекомендации
по проведению социально-психологического тестирования и организации профилактики отклонений в поведении обучающихся образовательных организаций Московской области

1. Рекомендации по проведению социально-психологического тестирования

Социально-психологическое тестирование обучающихся в Московской области (далее – тестирование), проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», а также Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

Тестирование с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (далее – ЕМ_СПТ, тестирование), разработанной ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации, проводится согласно распоряжению Министерства образования Московской области от 27.08.2021 № Р-561 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях на территории Московской области», приказами руководителей органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющих управление в сфере образования, приказами руководителей образовательных организаций.

ЕМ_СПТ проводится ежегодно среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования (далее – образовательные организации) в возрасте **от 13 лет (с 7 класса).**

Тестирование проводится конфиденциально (с кодами индивидуального доступа) при наличии согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

В целях информирования обучающихся и родителей о целях и задачах тестировании в обязательном порядке проводятся классные и родительские собрания, а также индивидуальные беседы.

Предлагаемая методика тестирования (ЕМ_СПТ) не является обязательной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

ЕМ_СПТ автоматизирована в виде электронного программного комплекса - Информационно-аналитическая система мониторинга ЕМ_СПТ «Риск-тест» (далее – АСМ «Риск-тест») - позволяющего проводить автоматизированное тестирование, обработку и анализ результатов тестирования.

АСМ «Риск-тест» использует стандартные ключи обработки ответов ЕМ СПТ для оценки вероятности **рискового поведения**; расширенный алгоритм анализа данных для оценки вероятности **зависимого поведения** и дополнительный региональный компонент для оценки вероятности **аутоагрессивного поведения** обучающихся.

Результаты тестирования используются как в качестве диагностического компонента **профилактики девиантного (общественно опасного) поведения** среди обучающихся образовательных организаций, так и в качестве диагностической основы воспитательной работы.

Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы и планы сопровождения.

Методические рекомендации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» разработаны ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» и публикуются на портале тестирования Московской области http://risktest.ru (далее – портал СПТ).

Рекомендуемые структурные действия, которые будут способствовать созданию эффективной системы профилактики и помочь в формировании здоровой и безопасной образовательной среды.

Рекомендуемый План профилактики девиантного (общественно опасного) поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования опубликован в личных кабинетах.

В связи с вышеизложенным:

1. **Органам местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:**
   - **издать приказ** о проведении конфиденциального тестирования до начала учебного года;
   - обеспечить **связь с провайдерами сети интернет** для предоставления доступа муниципальных общеобразовательных организаций к сторонним ресурсам (контент-фильтрации в соответствии с регламентом онлайн тестирования на удаленной площадке, перечень адресов для доступа в Приложении 1);
   - **определить организацию**, ответственную за подготовку специалистов для организации и проведения ЕМ_СПТ;
   - **создать рабочую группу** по консультативной поддержке и сопровождению тестирования в общеобразовательных организациях (в т.ч. групповой чат для кураторов в мессенджерах);
   - организовать **информирование администраций** подведомственных организаций в целях подготовки к собраниям педагогических коллективов по разъяснению процедуры и необходимости ЕМ_СПТ;
   - **составить список** ответственных за проведение профилактической работы и сопровождение тестирования во всех муниципальных общеобразовательных организациях (ФИО, e-mail, моб. тел) и осуществлять контроль за качеством их работы, охвата и авторизацией/заменой на портале СПТ;

– организовать **замену** (а новые ОУ – авторизацию, в случае необходимости) кураторов тестирования в личном кабинете городского округа в системе https://risktest.ru/Account/Login в срок до 10 сентября текущего учебного года;
– **осуществлять контроль** за проведением тестирования во всех муниципальных общеобразовательных организациях и обмен оперативной информацией с Центром «Ариадна»: e-mail mo_gkouariadna@mosreg.ru, solodova@inbox.ru, специализированный чат координаторов.
– **проверять** автоматизированные отчетные формы всех общеобразовательных организаций, участвующих в тестировании, в личном кабинете пользователя на портале (и серверах СПТ), а также наличие/отсутствие анкет в каждом классе общеобразовательной организации.

2. **Руководители образовательных организаций Московской области**
– **издают приказ** о проведении тестирования (утверждают комиссии, ответственных за личный кабинет СПТ, профилактику девиантного поведения, составляют график прохождения тестирования, утверждают поименные списки) Приложение 2;
– согласовывают возможность **доступа к онлайн анкетированию**, кабинету АСМ «Риск-тест», архиву данных с координатором по ЕМ_СПТ: в муниципальных организациях – с Управлением (комитетом) образования, для подведомственных автономных и государственных образовательных организаций – предусмотрен чат со специалистом Центра «Ариадна;
– **обеспечивают техническую возможность** доступа в сеть интернет ля обучающихся, проходящих онлайн тестирование (адрес серверных площадок указывается в личных кабинетах образовательной организации на http://risktest.ru);
– организуют **родительские собрания** и собрания педагогических коллективов, беседы с обучающимися с целью разъяснения процедуры тестирования;
– обеспечивают возможность **повышения квалификации специалистов** образовательной организации по вопросам проведения СПТ, анализа и интерпретации результатов СПТ;
– контролирует формирование плана профилактической работы по итогам тестирования согласно стратегии профилактики и алгоритму (Приложение 3).

3. **Ответственный за проведение тестирования (куратор СПТ)**
– авторизуется на АСМ «Риск-тест» - портале СПТ - (замену для новых пользователей осуществляет Управление образованием, для подведомственных автономных и государственных образовательных организаций – Центр «Ариадна»);
– получает коды доступа для каждого обучающегося, распределяет коды доступа согласно спискам участников тестирования по классам/группам,
– осуществляют получение деперсонализированных кодов доступа обучающихся, обеспечивают их строгий учет в групповых списках;
– обеспечивают соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании документов по подготовке и проведению тестирования, в том числе, добровольных информированных согласий, кодов доступа, определении мест хранения списков и результатов;
– куратор тестирования контролирует количество анкет, доставленных на сервер, в личном кабинете по каждому классу/группе – «анкеты на площадке» - сервер анкетирования ОУ;

– куратор тестирования несет ответственность за наименование, адрес, классы/группы ОО, указанные в личном кабинете risktest.ru, отвечает за корректность проведения тестирования и количество доставленных на сервер анкет;
– разрабатывает план профилактической работы по итогам тестирования согласно стратегии профилактики и алгоритму (Приложение 3), заполняет отчетные формы до 10 ноября в личном кабинете пользователя на сервере СПТ по итогам тестирования, осуществляет связь с координатором тестирования (в муниципальных организациях с муниципальным координатором, для подведомственных автономных и государственных образовательных организаций - с региональным координатором, сотрудником Центра «Ариадна), Приложение №4.

Общие рекомендации по организации тестирования в образовательной организации:

– перед началом тестирования члены Комиссии проводят **инструктаж обучающихся**, информируют об условиях тестирования и его продолжительности;
– в аудитории, где проводится тестирование, допускается присутствие **в качестве наблюдателей** родителей обучающихся;
– **не допускается свободное общение** между обучающимися, перемещение по аудитории, каждый обучающийся, участвующий в тестировании, имеет право в любое время отказаться от тестирования, поставив об этом в известность члена Комиссии;
– **не допускается открытие инструментов разработчика,** действия фиксируется автоматизированной системой и запрещены, т.к. приводят к возможности искать способы обхода правил тестирования недобросовестными участниками, что может создать угрозу безопасности теста;
– **коды для доступа** к тестированию генерируются АСМ «Риск-тест» автоматически, выгружаются, добавляются по количеству (по необходимости, по запросу, неограниченно, **удалению из системы не подлежат**), респондентам их сообщает сопровождающий процедуру тестирования специалист (психолог, IT- специалист, куратор) для каждого участника тестирования **строго согласно списку обучающихся**;
– каждый обучающийся, участвующий в тестировании, заполняет персональную анкету социально-психологического тестирования **под индивидуальным уникальным кодом** в режиме онлайн на сервере, указанном в личном кабинете образовательной организации (площадка (сервер) тестирования) с 15 сентября по 10 ноября текущего учебного года;
– во избежание **некорректных результатов** время отклика на каждый вопрос анкеты рассчитано таким образом, что формальное заполнение (не читая вопросов) интерпретируется, как некорректное проведение СПТ;
– во избежание **потери данных** частично заполненной анкеты, предусмотрена опция «продолжение_анкеты_СПТ» с тем же кодом респондента;
– во избежание **формального прохождения** анкетирования в АСМ «Риск-тест» предусмотрены фильтры, корреляции, проверки программного комплекса, исключающие интерпретацию анкет в случае аномального искажения, дублирования, повторов (идентичности) психологического профиля респондентов (в т.ч. аггравация, симуляция);

– **после завершения** анкетирования на экране монитора появляется итоговая запись в виде обратной связи (отсутствие надписи свидетельствует о не завершённом СПТ или не доставленной на сервер анкете), при некорректном результате повторное тестирование не рекомендуется (возможно только по желанию респондента, с новым кодом доступа);

– технические вопросы (коды, пароли, доступ, авторизация) решаются в форме обратной связи с ответственным специалистом - **координатором муниципального образования**, для подведомственных автономных и государственных образовательных организаций – форма обратной связи предусмотрена в чате мессенджера (для связи solodova@inbox.ru, ТГ канал https://t.me/+6zv0zZGxxyc1NzJi);

– вопросы по работе муниципального **провайдера интернет-услуг к компетенции регионального координатора ЕМ_СПТ - Центр «Ариадна» - не относятся;**

Напоминаем, что в рамках **межведомственного взаимодействия** с 2019 года функционирует портал http://phmr.ru/, который создан Министерством образования Московской области и ГКОУ МО «Центром психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна» для консультирования по вопросам профилактики разных форм зависимого поведения детей, подростков, юношей и девушек. Все виды консультирования и психологической поддержки осуществляются специалистами ГКОУ МО Центра «Ариадна» конфиденциально и бесплатно.

ДЛЯ КООРДИНАЦИИ РАБОТЫ ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ (примерный алгоритм)

Расписание действий по организации профилактической работы и проведению ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ)

1. Установочные совещания с директорами ОО

- Задача 1: Общая информация о профилактической работе. Схема интеграции аспектов безопасности и тестирования в образовательный процесс.

Дата: (указать дату)

Участники: директора образовательных организаций, координаторы от местных органов самоуправления.

Темы обсуждения: цели и задачи профилактической работы, важность СПТ: Информационно-аналитическая система мониторинга ЕМ_СПТ «Риск-тест».

- Задача 2: Назначение ответственных координаторов

Дата: (указать дату)

Участники: административные сотрудники и методисты.

Темы обсуждения: назначение координаторов, распределение обязанностей.

- Задача 3: Контроль и замена кураторов

Дата: (указать дату)

Участники: ответственные за контроль исполнения.

Темы обсуждения: порядок замены кураторов на портале, сроки выполнения.

- Задача 4: Обсуждение итогов и план на учебный год. Интеграция результатов тестирования в учебный процесс. Использование результатов тестирования для улучшения учебной программы, адаптации методов обучения под нужды учащихся. Это может включать изменения в учебных планах и методиках.
Дата: (указать дату)
Участники: все директора и ответственные за систему профилактики и безопасности.
Темы обсуждения: ошибки, рейтинг, результаты и корректировки плана.

2. Распределение ключевых вопросов:

- Задача 1: Безопасность данных
Дата: (указать дату)
Участники: IT-специалисты, директора.
Темы обсуждения: способы защиты персональных данных, использование Информационно-аналитической системы мониторинга ЕМ_СПТ «Риск-тест», настройки фильтрации.

- Задача 2: Психологическая безопасность и интеграция в профильную работу данных Информационно-аналитической системы мониторинга ЕМ_СПТ «Риск-тест». Включает мероприятия, направленные на создание комфортных условий для обучения, поддержку и понимание потребностей учащихся. Это может включать тренинги для педагогов и сотрудников по эмоциональной поддержке.
Дата: (указать дату)
Участники: психологи, социальные педагоги.
Темы обсуждения: методы поддержки участников тестирования, создание комфортной среды. Работа с мотивацией, обучение специалистов, работа с родителями, форма согласий на сопровождение обучающихся.

- Задача 3: Аварийные, травмирующие ситуации и их предотвращение. Основывается на создании безопасной и поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса.
Дата: (указать дату)
Участники: ответственные за безопасность, психологи, директора.
Темы обсуждения: план действий в непредвиденных ситуациях, алгоритм реагирования.

3. Работа с единой методикой социально-психологического тестирования (ЕМ_СПТ).

Позволяет выявлять уровни стресса, тревоги, другие социально-психологические аспекты, влияющие на обучающихся. Результаты тестирования помогают понять, на какие факторы нужно обратить внимание.

- Задача 1: Создание рабочей группы. Обучение специалистов.
Дата: (указать дату)
Участники: директора, выбранные специалисты.
Темы обсуждения: обучение членов рабочей группы, основные задачи, итоги и информационные формы ЕМ_СПТ, работа с кабинетом.

- Задача 2:- Информационно-аналитическая система мониторинга ЕМ_СПТ «Риск-тест»
Дата: (указать дату)
Участники: методисты, директора.
Темы обсуждения: формирование правил поведения при проведении тестирования, уведомление родителей, состав комиссии, требования законодательства, Рекомендации_2024.

- Задача 3: Составление списка ответственных. Назначение специалиста по автоматизированной платформе.
Дата: (указать дату)
Участники: директора, ответственные от учреждений.
Темы обсуждения: формирование списков, определение ролей, замены пользователей, выбор и обучение специалиста, настройка платформы.

Данное расписание предполагает четкое структурирование процесса подготовки к организации профилактической работы и проведению ежегодного социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях Московской области. **Рекомендуется назначить ответственных за выполнение каждого пункта и поддерживать регулярную коммуникацию между всеми участниками процесса.**

Безопасность в образовательном процессе

▼

Психологическая безопасность (создание комфортной среды, поддержка эмоционального состояния)

▼

Превенция психотравмирующих факторов (обучение навыкам саморегуляции, создание поддерживающей атмосферы)

▼

Социально-психологическое тестирование (ЕМ_СПТ) (идентификация проблем и потребностей)

▼

Интеграция результатов тестирования в учебный процесс (коррекция учебных программ, адаптация подходов к обучению)

▼

Повышение качества образовательного процесса

Приложение № 1

Диапазон адресов (серверов), предоставляемых для онлайн СПТ

(настройка контент-фильтрации для ОО)

http://risktest.ru основной кабинет организации (сервисное меню)
https://adtest.ru/ дополнительный блок методики (по необходимости)

ВНИМАНИЕ. Переход из официального кабинета куратора на сервер для прохождения СПТ ЗАПРЕЩЕН.

Обучающиеся в сервисный кабинет куратора **НЕ ДОПУСКАЮТСЯ**

СЕРВЕРНЫЕ ПЛОЩАДКИ (номера УКАЗАНЫ В КАБИНЕТАХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

для обучающихся:

http://1.emspt.ru
http://2.emspt.ru
http://3.emspt.ru
http://4.emspt.ru
http://5.emspt.ru
http://6.emspt.ru
http://7.emspt.ru
http://8.emspt.ru
http://9.emspt.ru
http://10.emspt.ru

ВНИМАНИЕ. Контроль за прохождением СПТ возложен на комиссию:

во время стандартизированных тестов, таких как СПТ (централизованное тестирование), запрещается использование инструментов разработчика по нескольким причинам:

1. **Безопасность**: Инструменты разработчика могут быть использованы для изменения или просмотра кода страницы, что может создать угрозу безопасности теста.
2. **Честность**: Открытие инструментов разработчика может дать возможность недобросовестным участникам искать способы обхода правил тестирования.
3. **Целостность**: чтобы обеспечить целостность теста, организаторы должны гарантировать, что **все участники работают в одинаковых условиях и не имеют несанкционированного доступа к ресурсам или информации.**

Приложение № 2

П Р И К А З

по организации и проведению социально-психологического тестирования обучающихся

« ___ » _____20____г. № _____

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся, во исполнение распоряжения Министерства образования Московской области от _____ г. № _____ «О проведении социально- психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях на территории Московской области в текущем учебном году» и приказа органа местного самоуправления муниципального образования Московской области, осуществляющего управление в сфере образования от_____20__ № _____;

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать комиссию по организации и проведению социально-психологического тестирования в 20___ году.

2. Назначить ответственных:

- за профилактику рискового/ девиантного (общественно опасного) поведения и его взаимодействие с муниципальным координатором:

_____

-за подготовку и проведение ЕМ_СПТ, для авторизации на площадке тестирования, ведение личного кабинета образовательной организации и формирования отчетных данных:

_____

3. Организовать доступ в интернет для пользователей локальной сети при проведении тестирования обучающихся с учетом контент-фильтрации.

4. Утвердить состав комиссии:

председатель комиссии – директор_____

члены комиссии:

- ответственный за техническое сопровождение _____
- педагог-психолог _____
- социальный педагог _____
- зам. директора по УВР _____

5. Провести организационные мероприятия по подготовке и проведению СПТ, родительские собрания, информирование педагогического состава. Ответственный_____

6. Подготовить аналитический отчет по итогам тестирования и скорректировать План профилактической работы с учетом ЕМ_СПТ. Ответственный_____

7. Сформировать итоговый отчет по профилактической работе до 20 апреля 20___г. Ответственный_____

Руководитель образовательной организации _____

УТВЕРЖДАЮ
руководитель
образовательной организации
_____ ФИО
«___»_____ 20__ г.

Календарный план проведения социально-психологического тестирования
в_____
(наименование образовательной организации)

№ п/п	Класс, учебная группа	Дата проведения	Примечание

УТВЕРЖДАЮ
руководитель
образовательной организации
_____ФИО
«___»_____ 20__ г.

Список

обучающихся _____,
(наименование образовательной организации)

подлежащих социально-психологическому тестированию
по классам/группам

№ п/п	Ф.И.О	Количество полных лет	Примечание/**код**
1.			
2.			
3.			
n.			

Специалист по СПТ, отвечающий за обработку, хранение персональных данных
подпись_____/ФИО_____

Информированное добровольное согласие родителей (законных представителей)

Я,_____ согласен (согласна) на социально-психологическое тестирование моего ребенка_____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

направленное на раннее выявление психологических факторов риска вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ, в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 **№ 59** «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Я проинформирован(а) о том, что для проведения социально-психологического тестирования образовательная организация предоставляет дистанционную форму теста для моего ребенка, исключающую идентификацию персональных данных.

Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть нарушена; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательному учреждению.

Я получил(а) объяснения о цели тестирования, о его длительности, а также информацию о возможных результатах тестирования. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

_____«____» _____20__ г.

(подпись)

Информированное добровольное согласие

Я,_____

согласен (согласна) на прохождение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление психологических факторов риска вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ, в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в **общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях**» (*или Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях* ***высшего образования****, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования*»).

Конфиденциальность социально-психологического тестирования не может быть нарушена; результаты предоставляются в обезличенной форме с приведением обобщенных данных по возрастной группе и образовательному учреждению.

Я согласен(на) выполнять инструкции, полученные от уполномоченного лица, проводящего тестирование.

Я имею право:

– обратиться к руководителю образовательной организации по интересующему вопросу в связи с социально-психологическим тестированием;

– отказаться от прохождения социально-психологического тестирования.

_____«____» _____20__ г.

(подпись)

<u>Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации</u>

«Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискового поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку.»

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
1. Развитие осведомленности и распознавания.	Крайне важно информировать подростков и взрослых о признаках и последствиях деструктивного поведения. Повышая осведомленность, люди могут заранее выявить такое поведение и принять соответствующие меры.	Эмпатия. Образование способствует эмпатии, помогая людям понять основные причины деструктивного поведения, которое часто может быть криком о помощи или реакцией на стресс. Ответственность: поощряет личную ответственность и развитие навыков саморегуляции среди тех, кто в противном случае мог бы совершить противоправные действия.
2. Создание благоприятной и безопасной среды	Обеспечение безопасной и благоприятной среды имеет важное значение для предотвращения деструктивного поведения. Это включает в себя развитие позитивных отношений, содействие инклюзивности и решение любых проблем, связанных с издевательствами и дискриминацией.	Вот наиболее важные элементы, которые следует учитывать: **Позитивные отношения**: содействие крепким, здоровым отношениям, основанным на уважении, доверии и открытом общении. Инклюзивность: обеспечение того, чтобы каждый чувствовал себя ценным и вовлеченным, независимо от его происхождения или личности. **Предотвращение буллинга**: реализация политики и практики, которые активно предотвращают издевательства и преследования. **Осведомленность о дискриминации**: просвещение о вреде, причиняемом дискриминацией, и содействие равенству. **Разрешение конфликтов**: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов для конструктивного разрешения разногласий. **Поддержка психического здоровья**: предоставление доступа к ресурсам психического здоровья и поддержке нуждающихся. **Расширение прав и возможностей**: Поощрение ребенка высказываться и активно участвовать в жизни своего сообщества. **Образование:** формирование значимости благоприятной среды и обучение модели о том, как ее поддерживать. Эти компоненты работают вместе, чтобы создать основу, на которой вероятность возникновения деструктивного поведения снижается, а если и происходит, то с ним можно эффективно и сострадательно бороться.
3. Сотрудничество с родителями и	Вовлечение родителей и опекунов в процесс	**Обучение родителей**: предложите семинары и ресурсы, которые знакомят родителей с

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
опекунами	профилактики и сопровождения имеет жизненно важное значение. Такое сотрудничество обеспечивает целостный подход к решению проблемы деструктивного поведения, поскольку родители могут предоставить ценную информацию и поддержку дома.	признаками деструктивного поведения и эффективными стратегиями вмешательства. **Каналы связи**: Установите открытые каналы связи между родителями и педагогами или консультантами для обмена проблемами и прогрессом. **Домашние стратегии**: дайте рекомендации по созданию структурированного распорядка дня, установлению четких ожиданий и методам положительного подкрепления, которые можно использовать дома. **Совместные встречи**: проводите регулярные встречи с родителями, чтобы обсудить развитие их ребенка и любые поведенческие проблемы. **Группы поддержки**: создавайте группы поддержки, где родители смогут делиться опытом и стратегиями управления деструктивным поведением. **Участие в школьных мероприятиях**: Поощряйте родителей участвовать в школьных мероприятиях, чтобы воспитать чувство общности и партнерства. **Системы обратной связи**: Внедрите системы, позволяющие родителям предоставлять обратную связь о поведении своего ребенка и эффективности вмешательств. **Моделирование поведения**: обучайте родителей моделировать позитивное поведение, поскольку дети часто подражают поведению взрослых. Активно вовлекая родителей и предоставляя им необходимые инструменты и знания, закрепляется позитивное поведение и способствует комплексному подходу к управлению деструктивным поведением.
4. Ранняя коррекция.	Выявление и устранение деструктивного поведения на ранних стадиях является ключом к предотвращению его эскалации. Своевременное вмешательство может включать консультирование, терапию или направление в специализированные	**Раннее обнаружение**: обратите внимание на ранние признаки дистресса или изменений в поведении, которые могут указывать на основные проблемы. **Открытый диалог**: создайте среду, в которой дети будут чувствовать себя в безопасности и выражать свои чувства и опасения без осуждения. **Позитивное подкрепление**: Поощряйте и вознаграждайте позитивное поведение, которое часто может сдерживать негативные действия. **Последовательные границы**: установите четкие и последовательные правила и последствия, чтобы помочь детям понять их ожидания.

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
	службы, в зависимости от тяжести поведения.	**Ролевое моделирование**: демонстрируйте конструктивное поведение своими собственными действиями, чему дети часто учатся на примере. **Профессиональная поддержка**: обратитесь за помощью к врачам, консультантам или психологам, если вы заметили признаки деструктивного поведения. **Развитие навыков**: обучайте детей навыкам преодоления трудностей и социальным навыкам, которые помогут им ориентироваться в сложных ситуациях. **Вовлечение семьи**: привлеките всю семью к решению проблемы поведения, чтобы обеспечить единый подход.
5. Формирование навыков устойчивости.	Развитие навыков устойчивости дает подросткам способность справляться с проблемами и неудачами. Мероприятия по повышению устойчивости могут включать обучение навыкам решения проблем, содействие эмоциональной регуляции и поощрение позитивных механизмов преодоления трудностей.	Развитие способности быстро восстанавливаться после трудностей и хорошо адаптироваться к невзгодам. Акцент и обучение таким вмешательствам обычно включают: **Навыки решения проблем**: Обучение ребенка выявлять проблемы, генерировать потенциальные решения, оценивать эти решения и эффективно их реализовывать. **Эмоциональная регуляция**: Обучение методам управления эмоциональными переживаниями и реагирования на них здоровым образом. Это может включать в себя осознанность, когнитивную реструктуризацию и стратегии управления стрессом. **Позитивные механизмы преодоления стресса**: поощрение таких практик, как позитивный разговор с самим собой, поиск социальной поддержки и участие в здоровой деятельности, снижающей стресс. **Самоэффективность**: укрепление уверенности в своих способностях посредством опыта мастерства, социального моделирования и понимания физиологических состояний, связанных со стрессом и производительностью. **Оптимизм:** обучение формированию обнадеживающего и позитивного взгляда на жизненные проблемы, что может повлиять на реакцию человека на стресс. **Социальные навыки**: улучшение коммуникативных и межличностных навыков для построения и поддержания отношений поддержки, которые могут оказать помощь в трудные времена. Обучение этим навыкам часто включает

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
		интерактивные занятия, ролевые игры, реальную практику и постоянную обратную связь. Цель состоит в том, чтобы вооружить ребенка набором стратегий, которыми они смогут воспользоваться, столкнувшись с проблемами.
6. Поощрение здоровых отношений и поддержки со стороны сверстников.	Подросткам нужны здоровые отношения и поддержка со стороны сверстников, чтобы эффективно преодолевать трудности. Поощрение позитивных социальных связей и предоставление возможностей для взаимодействия со сверстниками могут снизить вероятность деструктивного поведения.	Структурированное социальное взаимодействие: организуйте мероприятия, требующие сотрудничества и командной работы, которые могут способствовать развитию чувства общности и принадлежности. **Равное наставничество**: объединение людей с положительным примером для подражания, которые могут предоставить руководство и поддержку. **Обучение социальным навыкам**: проведение семинаров или программ, обучающих эффективному общению, сочувствию и разрешению конфликтов. **Общественные работы**: участие в волонтерской работе может дать ощущение цели и связи с сообществом. **Внеклассные занятия**: Поощрение участия в спортивных состязаниях, кружках или занятиях искусством может дать позитивный настрой и шанс построить дружеские отношения. **Групповая работа**: проведение групповых занятий, на которых люди могут делиться опытом и учиться друг у друга в безопасной среде. **Участие семьи**: Вовлечение семьи в социальную деятельность может укрепить систему поддержки человека. **Позитивное подкрепление**: признание и вознаграждение положительных социальных взаимодействий, чтобы поощрять их повторение.
7. Предоставление возможностей для личностного роста.	Предоставление возможностей для личностного роста и развития помогает подросткам направить свою энергию и сосредоточиться на продуктивной деятельности. Это может включать участие во внеклассных мероприятиях,	Чтобы помочь подросткам направить свою энергию на личностный рост и развитие, важно предоставить им возможности, которые одновременно интересны и способствуют обучению. **Семинары по развитию навыков**. Предлагайте семинары в таких областях, как программирование, письмо, музыка или искусство, которые могут помочь подросткам раскрыть и развить новые таланты. **Программы наставничества**: обеспечьте подросткам наставников, которые смогут

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
	общественных работах или программах наставничества.	направлять их в личном и профессиональном развитии. **Возможности лидерства**: Поощряйте подростков брать на себя руководящие роли в клубах, спортивных командах или общественных проектах, чтобы укрепить уверенность и ответственность. **Исследование карьеры**: предоставьте ресурсы и опыт, которые позволят подросткам изучить различные карьерные пути и понять образовательные требования для этих профессий. **Постановка целей**: научите подростков ставить и достигать личные цели, что может дать им ощущение направления и цели. **Внимательность и саморефлексия**: внедряйте практики, которые способствуют осознанности и саморефлексии, помогая подросткам лучше понимать себя и справляться со стрессом. **Академическая поддержка**: предложите репетиторство и учебные группы, чтобы помочь подросткам преуспеть в учебе, что может открыть двери для будущих возможностей. **Здоровый образ жизни**: Пропагандируйте физическую активность и просвещение по вопросам питания для поощрения здорового образа жизни. Реализуя эти стратегии, подростки могут направиться к занятиям, которые не только продуктивно занимают их время, но и способствуют их общему росту и будущему успеху.
8. Мониторинг и надзор.	Регулярный мониторинг и надзор со стороны учителей, консультантов и других доверенных взрослых могут помочь выявить любые изменения или предупреждающие признаки деструктивного поведения. Это позволяет своевременно вмешаться и оказать поддержку.	**Наблюдение**: внимательно следить за взаимодействием, поведением и эмоциональным состоянием учащихся во время школьных занятий. **Проверка**: регулярные неформальные беседы со студентами, чтобы оценить их самочувствие и любые проблемы, которые могут у них возникнуть. **Поведенческие записи**: ведение записей о поведении учащихся, посещаемости и успеваемости. **Обратная связь от сверстников**: поощрять учащихся сообщать о любом необычном поведении, которое они наблюдают у своих сверстников. **Участие родителей**: Общение с родителями, чтобы понять поведение учащихся дома и

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
		любые изменения, которые они могли заметить. **Профессиональные оценки**: использование опыта школьных психологов или консультантов для более формальных оценок, когда это необходимо. **Анализ данных**: анализ собранных данных для выявления тенденций или закономерностей, которые могут указывать на возникающие проблемы. Эти методы помогают создать полную картину поведения учащегося, позволяя при необходимости принять раннее вмешательство.
9. Сотрудничество со специалистами в области психического здоровья.	В случаях, когда деструктивное поведение является более серьезным или постоянным, решающее значение имеет сотрудничество со специалистами в области психического здоровья. Они могут предоставить специализированную оценку, диагностику и варианты лечения, адаптированные к потребностям взрослеющего человека.	Вот шаги, которые можно предпринять для осуществления запроса: **Оценка ситуации**: прежде всего, необходимо точно оценить поведение и определить, требуется ли вмешательство специалиста. **Консультация с коллегами**: обсудите ситуацию с другими учителями и школьными советниками, чтобы получить их мнение и рекомендации. **Сбор информации**: Соберите всю релевантную информацию о поведении ученика, включая наблюдения, отчеты и академические данные. **Связь с родителями**: Проведите беседу с родителями ученика, чтобы обсудить наблюдаемое поведение и необходимость консультации со специалистом. **Выбор специалиста**: определите подходящего специалиста или организацию, которая может предоставить необходимую помощь. **Официальный запрос**: Сформулируйте официальный запрос к специалисту или службе психического здоровья, включив в него всю собранную информацию. **Сопровождение:** после направления запроса, следите за процессом и будьте готовы предоставить дополнительную поддержку ученику и его семье. Только при таком сопровождении ученик получит необходимую помощь вовремя и в полном объеме.
10. Последующие действия и постоянная поддержка.	Усилия по профилактике и коррекции не должны заканчиваться после первоначальной поддержки. Непрерывное	**Последующие встречи**: запланируйте регулярные встречи с учащимися, родителями и специалистами в области психического здоровья, чтобы оценить прогресс и решить любые новые проблемы. **Корректировка планов**: будьте готовы скорректировать стратегии коррекции на

Стратегии профилактики и сопровождения в работе с деструктивным поведением подростков		
стратегии реализуются коллективно и последовательно, способствуют предотвращению и устранению деструктивного поведения среди подростков, способствуя их общему благополучию и здоровому развитию:		
	наблюдение и поддержка необходимы для того, чтобы подростки получали постоянное руководство и помощь в поддержании позитивного поведения и устранении любых рецидивов.	основе меняющихся потребностей учащегося и отзывов всех вовлеченных сторон. **Развитие навыков**: реализуйте программы или мероприятия, которые помогают учащемуся развивать навыки преодоления трудностей, социальные навыки и способности решать проблемы. **Поддержка сверстников**: Поощряйте создание групп поддержки сверстников, где учащиеся могут делиться опытом и стратегиями управления поведением. Образование: Проведите образовательные семинары для учащихся, сотрудников и родителей по распознаванию и устранению деструктивного поведения. **Ресурсы сообщества**: соедините учащегося и его семью с ресурсами сообщества для получения дополнительной поддержки, например, с местными группами поддержки или услугами. **Мониторинг**: Продолжайте следить за поведением и успеваемостью учащегося, чтобы гарантировать эффективность вмешательства. **Планирование безопасности**: разработайте план безопасности, включающий шаги, которые следует предпринять в случае кризиса или эскалации поведения. **Профессиональное развитие**: предложите учителям и персоналу обучение стратегиям вмешательства и способам поддержки учащихся с поведенческими проблемами.

Приложение № 4

заполнить до 10 ноября

ОТЧЕТ - составляется по ссылке на площадку тестирования из личного кабинета авторизованного пользователя на портале СПТ.

В орган местного самоуправления муниципального образования Московской области, осуществляющий управление в сфере образования

_____

(наименование общеобразовательной организации)

Отчет за 20___ год

по проведению социально-психологического тестирования обучающихся

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (с 13 лет и старше):

всего по списку ___

число обучающихся, которые прошли тестирование ____

ОУ	Кол-во подлежащих тестированию	Кол-во отказавшихся	Кол-во не прошедших тест	Кол-во участников	**Кор-ректных данных**	**Рисковое Поведение (РП)**		Риск **Аддикт поведение (АП)**	Риск **АутоАгр Поведение (ААП)**	**Качество**
						ВР	ОВР	ВВ	ВВ	
Класс	***Заполняется куратором СПТ в ОУ***				***Заполняется автоматически***					
Итого										

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ АВТОМАТИЧЕСКИ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПОСЛЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ДАННЫХ ПО КЛАССАМ

Руководитель образовательной организации _____

«__»_____ 20__г.

М.П.

заполнить до 10 ноября

Составляется по итоговым данным по ссылке на площадку тестирования из личного кабинета авторизованного пользователя на портале СПТ.

В Министерство образования
Московской области

(*не отправляется, хранится в материалах муниципальных органов управления образованием*)

Отчет за 20___ г.

по результатам социально-психологического тестирования обучающихся

_____

(**наименование муниципального образования Московской области**)

Установлено:

а) Количество общеобразовательных организаций, обучающиеся которых подлежат социально-психологическому тестированию _____,

б) Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию (с 13 лет) _____,

в) Количество обучающихся, которые прошли тестирование _____

г) Количество обучающихся, не прошедших тестирование _____

д) Количество отказов от тестирования_____

ОКРУГ	Кол-во подлежащих тестированию	Кол-во отказавшихся	Кол-во не прошедших тест	Кол-во участников	**Кор-ректных данных** **Охват** **Качество**	**Рисковое Поведение (РП)**		Риск **Аддикт поведение (АП)**	Риск **АутоАгр Поведение (ААП)**	**Рейтинг**
						ВР	ОВР	ВВ	ВВ	
ОУ по списку	***Заполняется куратором СПТ в ОУ***				***Заполняется автоматически***					
Итого										

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ АВТОМАТИЧЕСКИ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПОСЛЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ДАННЫХ ОУ – все замечания выделяются цветовым фильтром для исправления.

Руководитель _____

МП

«__»_____ 20__г.

оставляется по итоговым данным по ссылке на площадку тестирования из личного кабинета авторизованного пользователя на портале СПТ.

В Министерство образования
Московской области

(*не отправляется, хранится в итоговых материалах СПТ*)

Отчет за 20__г
по результатам социально-психологического тестирования обучающихся

_____
(**наименование ГОУ**)

а) Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию _____,

б) Количество обучающихся, которые прошли тестирование _____

в) Количество обучающихся, не прошедших тестирование _____

ГОУ	Кол-во подлежащих тестированию	Кол-во отказавшихся	Кол-во не прошедших тест	Кол-во участников	**Кор-ректных данных**	**Рисковое Поведение (РП)**		Риск **Аддикт поведение (АП)**	Риск **АутоАгр Поведение (ААП)**	**Качество**
						ВР	ОВР	ВВ	ВВ	
Группа	***Заполняется куратором СПТ в ОУ***				***Заполняется автоматически***					
Итого										

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ АВТОМАТИЧЕСКИ В ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПОСЛЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ДАННЫХ по группам - заполнить до 10 ноября

Руководитель организации _____
«__»_____ 20____ г.
МП

Приложение №5

Мониторинг качества профилактической деятельности в образовательной организации

Дата ___20___г Организация_____Муниц.образ_____

ФИО руководителя _____
_____
_____
телефон _____
e-mail _____

Ответственный за профилактику ФИО
_____
_____
телефон _____
e-mail _____

1. Базовая документация по организации профилактической работы (прилагается)	**Периодичность, специалисты, документ, при наличие**
1.1. Отчет о результатах социально-психологического тестирования в _____ уч. году по образовательной организации (список ознакомления)	
1.2. Рекомендации по проведению профилактической и коррекционной работы на основе результатов социально-психологического тестирования (список ознакомления)	
1.3. Профилактическая программа (название, кем разработана)	
1.4. План профилактической работы образовательной организации на _____ уч. год. (список ознакомления)	
1.5. Отчет о реализации плана профилактики за предыдущий уч. год	
2. Информационно-просветительская деятельность	
2.1. Наличие и периодическое обновление средств визуального информирования (стенды, постеры и т.д.)	
2.2. Подготовка и распространение справочно-информационных материалов педагогов, родителей, детей профилактической тематики	
2.3. Информирующие мероприятия профилактической тематики для обучающихся (конкретные темы и ориентировочное время проведения).	
2.4. Информирующие мероприятия профилактической тематики для родителей (конкретные темы и ориентировочное время проведения).	
2.5. Информирующие мероприятия профилактической тематики для педагогов и классных руководителей (конкретные темы и ориентировочное время проведения).	
3. Коррекционно-развивающая деятельность	
3.1. Специализированные мероприятия по работе с обучающимися, имеющими «повышенную рискогенность социально-психологических условий» или находящихся в трудной жизненной ситуации (тематика, указание целевой аудитории)	
3.2. Психологическое консультирование обучающихся - формирование иерархии ценностей и личностной позиции	
3.3. Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме Активные и интерактивные мероприятия профилактической тематики с обучающимися (тренинговые, дискуссионные, игровые)	
3.4. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам	

отклоняющегося поведения детей	
3.5. Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений	
3.6. Индивидуальное консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по результатам социально-психологического тестирования	
3.7. Внутренне обучение педагогов-предметников и классных руководителей проведению индивидуальных и групповых мероприятий профилактического характера (индивидуальные консультации, родительские собрания, классные часы)	
3.8. Интегрирование профилактики девиантного поведения в преподавание уроков естественно-научного и гуманитарного циклов	
3.9. Профилактика деструктивного воздействия медиа продукции	
4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)	
4.1. Сбор, обобщение и анализ информации о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации	
4.2. Мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	
4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	
4.4. Оценка эффективности профилактической работы (анкетирование педагогов-предметников и классных руководителей, обучающихся, родителей). Примерная тематика: «занятость вне школы», «жизненные навыки», «предложения по планированию досуговых программ», «оценка проведенных дел»	
4.5. Педагогическое наблюдение: «индикаторы риска», поведение обучающихся на уроках, внеклассных мероприятиях, вне школы (подведение итогов желательно ежемесячно)	

5. Общая профилактическая деятельность	
5.1. Вовлечение обучающихся в общественно-значимую, социально-полезную деятельность (волонтерство) через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов. Формирование ответственного поведения	
5.2. Вовлечение в деятельность, альтернативную употреблению ПАВ (дополнительное образование, внеурочная активность, акции, конкурсы и т.д.)	
5.3. Воспитательная работа с неформальными лидерами, учеба школьного актива	
5.4. Формирование культуры здорового образа жизни (спортивно-оздоровительные мероприятия)	
5.5. Профориентация и жизненное самоопределение	

6. Параметры, не вошедшие в основной перечень, отражающие специфику профилактической работы образовательной организации

Повышение результативности профилактической деятельности и систематизации взаимодействия участников процесса

профилактики девиантного поведения среди обучающихся:

Разработка комплексной программы: Создание междисциплинарной программы, включающей психологическую, социальную и образовательную поддержку.

Обучение персонала: Повышение квалификации учителей, психологов и социальных работников в области профилактики девиантного поведения.

Раннее выявление рисков: Определение и мониторинг учащихся, находящихся в группе риска.

Индивидуальный подход: Разработка индивидуальных планов поддержки для учащихся с повышенным риском девиантного поведения.

Вовлечение родителей: Организация семинаров и тренингов для родителей по вопросам воспитания и профилактики.

Создание безопасной среды: Обеспечение безопасного и поддерживающего образовательного пространства.

Программы наставничества: Вовлечение старших учащихся или взрослых в роль наставников для младших.

Социально-психологическая служба: Организация работы школьных психологов и социальных работников.

Профилактические мероприятия: Регулярное проведение классных проектов и обратной связи на тему профилактики девиантного поведения.

Культурно-досуговые мероприятия: Организация мероприятий, направленных на социализацию и развитие интересов учащихся.

Спортивные секции: Предоставление возможностей для занятий спортом и физического развития.

Творческие кружки: Вовлечение учащихся в художественную и творческую деятельность.

Волонтерские программы: Стимулирование участия учащихся в волонтерской деятельности и социальных проектах.

Партнерство с общественными организациями: Сотрудничество с НКО и государственными учреждениями.

Информационные кампании: Проведение кампаний по осведомленности о последствиях девиантного поведения.

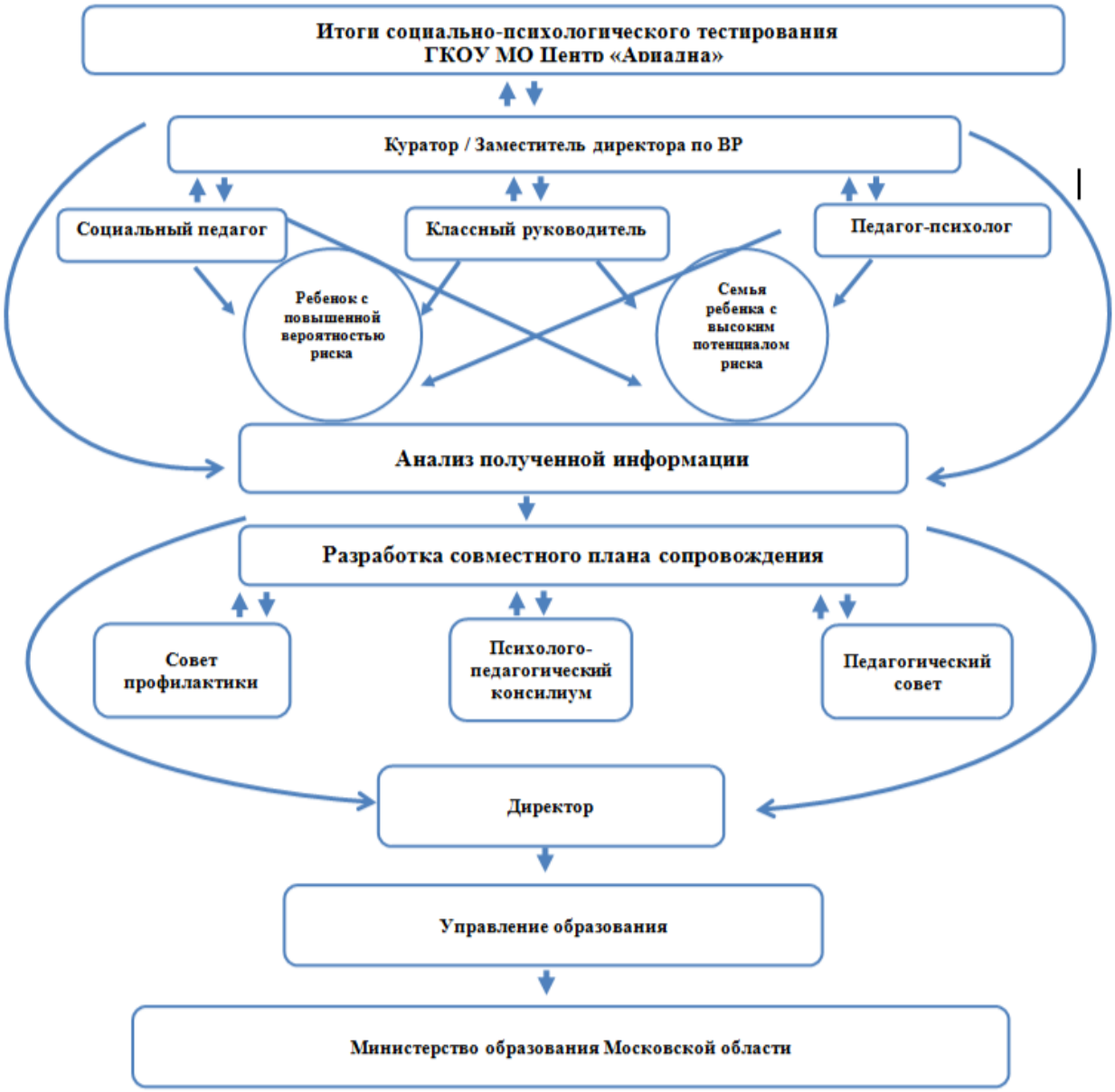
Консультационные услуги: Предоставление доступа к консультациям для учащихся и их родителей.

Мониторинг и оценка: Регулярный анализ эффективности профилактических мероприятий.

Обратная связь от учащихся: Вовлечение учащихся в процесс обсуждения и улучшения профилактических программ.

Интерактивные методы обучения: Использование игр, симуляций и ролевых игр для обучения учащихся.

Постоянное обновление программ: Адаптация и модернизация профилактических программ в соответствии с изменениями в обществе и поведении учащихся.

Эти меры будут способствовать созданию эффективной системы профилактики и формированию здоровой и безопасной образовательной среды. Важно помнить, что успех в профилактике девиантного поведения зависит от совместных усилий учителей, родителей, учащихся и всего общества.

АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ФАКТОРАМИ РИСКА